

Princip for undervisningens organisering

Mål:

- Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev og klasse bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

Elevens placering i klasser

- Skolen tilstræber, at der på klassetrinnet dannes klasser med ligelig fordeling af eleverne i forhold til køn, bopæl i skoledistriktet og kendte udfordringer.
- Skolen tilstræber gennem samarbejde med de institutioner, der afleverer børn til skolen, at danne sig indtryk af børnene med henblik på den bedst mulige klassedannelse.
- Skolen tilstræber, at man i børnehaveklassen afprøver forskellige holddannelser og med baggrund i det, dannes klasserne på 1. klassetrin med ligelige fordeling af eleverne.
- Skolen tilstræber, at inddrage forældre i tilfælde af nære familienære relationer på årgangen.
- Skolen tilstræber at orientere forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassedannelser.
- For at opnå den bedst mulige klassesammensætning fra 7. klasse på Alminde-Viuf Fællesskole, foretager skolen i slutningen af 6. kl. fordelingen af skolens børn ud fra kendskabet til eleverne samt inddragelse af elevønsker.

Holddannelse

- Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.

Elevernes undervisningstimetotal

- Skolen overholder undervisningsministeriets fastsatte minimumstimetotal for undervisningen.

Skoledagens længde

- Det tilstræbes, at undervisningen i indskolingen ligger i tidsrummet fra 8.00-13.35.
- Det tilstræbes, at undervisningen på mellemtrinnet ligger i tidsrummet fra 8.00-14.35.

Skemalægning

- Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag.
- Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.
- Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.
- Skolen tilstræber, at skoledagen planlægges, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.

Vikardækning

- Skolen tilstræber, at vikardækningen så vidt muligt foretages af en lærer eller pædagog, som kender eleverne.
- Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær.

Tema- og projektorløb

- Skolen tilstræber, at tema- og projektorløb muliggør samarbejde på tværs af klasser og årgange.
- Skolen tilstræber, at tema- og projektorløb fastlægges i skolens årsplan inden skoleårets begyndelse.
- Skolen tilstræber at inddrage forældre og andre med særlig viden om emnet i både planlægning og gennemførelse af tema- og projektorløb.
- Skolen tilstræber at informere hjemmene i god tid om tema- og projektorløbenes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.
- Skolen tilstræber, at der i organiseringen af tema- og projektorløb tages specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur.

Lektier

- Skolen tilstræber, at eleverne dagligt læser hjemme.
- Skolen tilstræber, at lektiemængden er tilpasset den enkelte elevs formåen.

Motion og bevægelse

- Skolen tilstræber, at motion og bevægelse inddrages hver dag i undervisningen.

- Skolen tilstræber, at motion og bevægelse i undervisningen er varieret.

Supplerende undervisning og specialundervisningsforløb

- Skolen samarbejder med forældrene om elevens deltagelse i den supplerende undervisning og specialundervisningsforløb.
- Skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen, til at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.

Fagenes fordeling på klassetrin

- Skolen overholder den fastsatte fordeling af fag på de enkelte klassetrin.

Understøttende undervisning

- Den understøttende undervisning i indskolingen tager i så høj grad som muligt udgangspunkt i elevens forudsætninger og behov og bidrager til et rigt læringsudbytte.
- Skolen tilstræber, at den understøttende undervisning i indskolingen sætter fokus på virkelighedsnære problemstillinger, der er relevante for eleven.
- Skolen tilstræber, at eleverne gennem den understøttende undervisning i indskolingen kan afprøve, træne og repetere de færdigheder og kompetencer, eleverne tilegner sig i den fagopdelte undervisning.
- Skolen tilstræber at eleverne i indskolingen og på mellemtrinnet får motion og bevægelse, der er tænkt pædagogisk sammen med den faglige undervisning.

Den åbne skole

- Se selvstændig beskrivelse, Princip for den åbne skole.